**Semana Nacional de Formação – Castelo Branco 2024**

**2, 3, 4 e 5 de julho**

**Denominação da ação de formação**

Planeamento estratégico e gestão de projetos no desporto escolar

**Objetivos**

- Capacitar os formandos com um conjunto de conceitos que permitam criar um entendimento comum do que significa estratégia e execução, bem como os princípios fundamentais da gestão ágil de projetos.

- Sensibilizar os participantes para a utilização de ferramentas que promovam a interação sistémica com os grupos de interessados no Desporto Escolar e criem valor para todos os elementos do sistema.

- Promover a compreensão da estratégia a montante e saber integrá-la na sua área de intervenção.

- Alinhar adequadamente os objetivos e projetos dos programas de Desporto Escolar.

- Saber escolher e utilizar ferramentas adequadas na operacionalização dos objetivos do Desporto Escolar.

- Utilizar mecanismos de monitorização e avaliação de indicadores e resultados.

- Capacitar e sensibilizar os formandos para a importância das competências pessoais no processo de liderança e gestão de equipas no contexto específico de projetos do Desporto Escolar.

**Conteúdos**

1. A estratégia e o Desporto Escolar (Missão, PEDE, indicadores de análise)

2. Os princípios orientadores do planeamento estratégico, numa perspetiva de criação de valor

3. A compreensão das dinâmicas internas e externas

4. Os fatores de desenvolvimento e fatores de sucesso na implementação estratégica

5. As etapas do processo de formulação estratégica

5.1. Analise de situação Interna e externa (diagnóstico)

5.2. Matriz Estratégica (SWOT)

5.3. Dos Eixos de desenvolvimento à construção das Medidas Estratégicas e dos objetivos operacionais (critérios e estruturação)

5.4. Plano Operacional

5.5. Medidas de Performance e Alinhamento Estratégico

6. O envolvimento e a interação sistémica com os grupos de interessados no Desporto Escolar. Como criar valor num ambiente sistémico.

7. A construção de mapas estratégicos regionais e locais para o Desporto Escolar. Alinhamento a montante e a jusante dos objetivos e projetos de atividade.

8. Utilização de ferramentas adequadas na operacionalização dos objetivos do Desporto Escolar através do portfólio de projetos, definição de KPIs tangíveis e intangíveis e implementação de “dashboards”.

9. Ferramentas de comunicação na gestão de pessoas e metodologias de antecipação e resolução de conflitos.

10. Princípios basilares da gestão de tempo no contexto da individualidade dinâmica e de equipas de trabalho no contexto específico do Desporto Escolar.

11. Apresentação e discussão dos projetos/produtos finais dos formandos.

**Cronograma**

**Dia 2 de julho, 3ª feira – 14h00-18h30 (4h)**

Módulo 0: Apresentação do curso de formação (duração: 15 minutos)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Apresentação do curso de formação e dos seus conteúdos;Apresentação dos objetivos do curso e das metodologias de trabalho a adotar durante o cursoApresentação dos formadores e dos formandos. | Conteúdo e Estrutura do Programa do cursoApresentação individual Organização dos grupos de trabalho | Exposição oral (formadores e formadores)Apresentação individual  | Apresentação PowerPointIntervenção individual | 30 min |

**Módulo 1: Desporto Escolar, Estratégia e criação de valor (duração: 1h30)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Assegurar a compreensão dos conceitos de base associados à Estratégia, planeamento e criação de valorSituar o contexto de intervenção do Desporto EscolarAssegurar a compreensão do processo de estruturação de um referencial de diferenciação do produto / serviço prestado pelo Desporto Escolar | Conceito de Estratégia, Tática e Técnica.Estratégia e Recursos Tangíveis e Intangíveis. Criação de valor | Critérios diferenciadoresOs princípios orientadores do planeamento estratégico, numa perspetiva de criação de valor.Desporto Escolar como produto diferenciador(Visão; Missão; Objetivos; Estrutura e Organização) | PEDE 21-25  | Dinâmica de grupo **Ex 1:** Criação do conceito de EstratégiaExposição oral (Formadores)Dinâmica de grupo **Ex.2**: Criação de critérios de valor e de diferenciação do Desporto Escolar | Quadro branco didáticoPowerPoint de apoio Ficheiros de apoio disponibilizados na disciplina moodleFicha de Trabalho (Template)  | 1h30 |

INTERVALO 20-30’

**Módulo 2: Estratégia de inovação no Desporto Escolar, baseada na resolução de problemas (duração: 1H45)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Saber identificar um problema. Utilizar ferramentas para estimar o impacto dos problemas na gestão do Desporto Escolar. Conhecer e saber utilizar ferramentas de auxílio à definição das raízes ou causas dos problemas | Inovação como desafio estratégico.Como definir um problema? Como estimar o impacto dos problemas na gestão do Desporto Escolar. Matriz de GUT: fundamentação e implementação.Tomada de decisão e definição de prioridades.Aplicação da Técnica dos 5 porquês.Identificação das causas do problema e reformulação do problema em contexto de grupo de trabalho | Análise dos problemas previamente identificados pelos formandos. Exposição oral (Formadores)Debate e dinâmica de grupos.**Ex 3** - Identificação de 3 problemas (**constituição de grupos de trabalho)****Ex 4 –Matriz GUT****Ex 5 – Matriz dos 5 Porquês****Ex 6 – “Vai à pesca!”** | Apresentação PowerPointDocumento síntese dos problemas identificados pelos formandos | 1h45 |

**Dia 3 de julho, 4ª feira 9h00-12h30 e 14h00-18h00**

**Módulo 2: Estratégia de inovação no Desporto Escolar, baseada na resolução de problemas (duração: 1H30) (CONTINUAÇÃO)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Saber identificar um problema. Utilizar ferramentas para estimar o impacto dos problemas na gestão do Desporto Escolar. Conhecer e saber utilizar ferramentas de auxílio à definição das raízes ou causas dos problemas | Inovação como desafio estratégico.Como definir um problema? Como estimar o impacto dos problemas na gestão do Desporto Escolar. Matriz de GUT: fundamentação e implementação.Tomada de decisão e definição de prioridades. Aplicação da Técnica dos 5 porquês.Identificação das causas do problema e reformulação do problema em contexto de grupo de trabalho | Análise dos problemas previamente identificados pelos formandos. Exposição oral (Formadores)Debate e dinâmica de grupos.**Ex 3** - Identificação de 3 problemas (**constituição de grupos de trabalho)****Ex 4 –Matriz GUT****Ex 5 – Matriz dos 5 Porquês****Ex 6 – “Vai à pesca!”** | Apresentação PowerPointDocumento síntese dos problemas identificados pelos formandos | 1h30 |

INTERVALO 20-30’

**Módulo 3: Etapas do processo de definição de objetivos (duração: 1h30)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Compreender o processo de definição de objetivos, construção de indicadores e estratégias de acompanhamento;Alinhamento a montante e a jusante dos objetivos. | Objetivos operacionais- O que é um objetivo- Como se define um objetivo- Ferramentas para definir objetivos- Indicadores e periodicidade de acompanhamento- Ferramentas para definir indicadores e estratégias de acompanhamento | Exposição oral (Formadores)Dinâmica de grupo **Ex6.:** Elaboração do processo de definição de objetivos, indicadores e acompanhamentoExposição oral (Formadores) | Quadro branco didáticoPowerPoint de apoio | 1h30 |

**ALMOÇO**

**Módulo 4: Metodologias de criatividade e inovação (duração: 1h00 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Compreender e saber implementar métodos e técnicas de criatividade e inovação na procura por soluções para os problemas do Desporto Escolar | Soluções (Aplicação de técnicas de criatividade)- BrainstormingAplicação de metodologias de inovação para a identificação de soluções- Human-centered Design | Exposição oral (Formadores)Dinâmica de grupo **Ex7.:** Elaboração do processo de análise de situação | Quadro branco didáticoPowerPoint de apoioFicha de Trabalho (Template) | 1h00 |

**Módulo 5: Envolvimento dos grupos de interessados (s*takeholders*) (duração: 1h00 hora)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Compreender e saber implementar os conceitos e ferramentas que permitem envolver as pessoas e comunidades de apoio/suporte | O mapa e matriz de interessadosComo criar e dinamizar comunidades de projetos | Exposição oral (Formadores)Dinâmica de grupo **Ex8.:** Elaboração da matriz de s*takeholders* e ações a desenvolver para cada público alvo**Ex9.** Exercício “vamos à pesca!” | Quadro branco didáticoPowerPoint de apoioFicha de Trabalho (Template) | 1h00 |

INTERVALO 20-30’

**Módulo 6: Planeamento, indicadores de desempenho e estratégias de acompanhamento em projetos do Desporto Escolar (duração: 2h00 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Saber estruturar e planear as tarefas de um projeto, delegar tarefas, realizar o seu acompanhamento e definir indicadores de desempenho.Conhecer e aplicar ferramentas de automação de tarefas no contexto da execução de projetos. | Planeamento de tarefas, indicadores de desempenho e estratégias de acompanhamento no contexto do projeto de inovação e desenvolvimento.Automação de tarefas, fichas e *check-lists* no projeto de inovação e desenvolvimento. | Exposição oral (Formadores)Dinâmica de grupo **Ex10 .**: Elaboração do plano do projeto de inovação e desenvolvimento no contexto do problema identificado por cada grupo. | Quadro branco didáticoPowerPoint de apoioFicha de Trabalho (Template)Computadores pessoais dos formandos. | 1h45 |

**Dia 4 de julho, 5ª feira 9h00-12h30 e 14h00-17h30**

**Módulo 7: Gestão do risco em projetos do Desporto Escolar (duração: 1h30 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Saber realizar a análise preventiva do projeto de inovação e desenvolvimento, identificar os desafios, as suas causas e estabelecer medidas de proteção contra os riscos potenciais. | O que são desafios potenciais, como identificar e estabelecer medidas preventivas.Planeamento de ações para minimizar a ocorrência de obstáculos ao desenvolvimento do projeto de inovação e desenvolvimento. | Exposição oral (Formadores)Dinâmica de grupo **Ex 11.**: Elaboração do plano de análise preventiva do projeto de inovação e desenvolvimento no contexto do problema identificado por cada grupo. | Quadro branco didáticoPowerPoint de apoioFicha de Trabalho (Template)Computadores pessoais dos formandos. | 1h30 |

INTERVALO 20-30’

**Módulo 8: Desenvolvimento dos projetos/produtos dos formandos (duração: 1h30 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Fundamentar e elaborar a apresentação escrita e visual dos trabalhos dos formandos para entrega prévia | Trabalhos de cada grupo de formandos | Trabalho de grupo com dinamização e suporte dos formadores. | Computadores dos formandos | 1h30 |

ALMOÇO

**Módulo 8: Desenvolvimento dos projetos/produtos dos formandos (duração: 1h30 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Fundamentar e elaborar a apresentação escrita e visual dos trabalhos dos formandos para entrega prévia | Trabalhos de cada grupo de formandos | Trabalho de grupo com dinamização e suporte dos formadores | Computadores dos formandos | 1h30 |

INTERVALO: 20-30’

**Módulo 8: Desenvolvimento dos projetos/produtos dos formandos (duração: 1h30 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Fundamentar e elaborar a apresentação escrita e visual dos trabalhos dos formandos para entrega prévia.Apresentar entre pares o documento produzido até ao momento | Trabalhos de cada grupo de formandosAuto e hétero avaliação dos projetos | Trabalho de grupo com dinamização e suporte dos formadoresExercíci**o 12**Apresentação e recolha de feedbacks dos colegas*Dinâmica sala – vender o produto ...cada sala com 2 grupos* | Computadores dos formandosProjetor multimédia | 1h30 |

**Dia 5 de julho, 6ª feira 9h00-13h00**

**Módulo 8: Desenvolvimento dos projetos/produtos dos formandos (duração: 1h30 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Finalizar a fundamentação e a apresentação escrita e visual dos trabalhos dos formandos | Trabalhos de cada grupo de formandos | Trabalho de grupo com dinamização e suporte dos formadores | Computadores dos formandos | 1h30 |

INTERVALO: 20-30’

**Módulo 9: Apresentação e discussão dos projetos/produtos finais dos formandos (duração: 2h00 horas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conteúdos** | **Metodologia** | **Recursos** | **Tempo** |
| Desenvolver a competência de apresentação, fundamentação e argumentação dos formandos;Encontrar soluções para os problemas operacionais do Desporto Escolar | Trabalhos de cada grupo de formandos | Cada grupo dispõe de um máximo de 7 minutos para apresentar o seu trabalho e 7 minutos para responder a 2 perguntas de outros 2 grupos | Projetor MultimédiaComputadorQuadro Branco | 2h00 |