**Proposta de Plano Estratégico e Operacional do Clube do Desporto Escolar**

**AE/ENA (…)**

**2025-2026**

**DOCUMENTO DE TRABALHO – VERSÃO PROVISÓRIA**

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de (…)

O Presidente do Clube de Desporto Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O Coordenador Técnico do Clube de Desporto Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Índice

Resumo executivo

1 – Introdução

2 - Análise da situação

3 – Objetivos estratégicos e operacionais

4 – Missão, Visão e Valores

5 – Matriz estratégica e operacional

6 - Plano de atividades

7 – Considerações finais

 **Resumo executivo**

 O Desporto Escolar, tal como é referido no Decreto-Lei n.º 95/91, de 26 de fevereiro, é o conjunto das práticas lúdico-desportivas e de formação com objeto desportivo, desenvolvidas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade de participação e de escolha. Devem estar integradas no plano de atividade da escola e coordenadas no âmbito do sistema educativo, desenvolvendo a sua atividade nas escolas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e nas escolas do ensino secundário.

 A nível nacional, o Programa Estratégico do Desporto Escolar ainda em vigor (Despacho n.º 9227/2022) define seis eixos de intervenção, a saber:

 1. +Desporto | +Atividade Física; 2. Formação de alunos e professores; 3. Cidadania, inclusão e ética; 4. Cogestão e codecisão na escola; 5. Desporto verde e sustentável; 6. Envolvimentos das | nas comunidades.

 Importa, a nível local, ajustar e alinhar o planeamento estratégico e operacional de cada unidade orgânica tendo como referência as orientações nacionais, salvaguardando as especificidades e o contributo único que cada agrupamento de escolas ou escola não agrupada poderá dar para a concretização da missão do Desporto Escolar.

 É neste contexto que a Escola (…) apresenta este Plano Estratégico e Operacional, fruto de um processo de reflexão guiado por dois conceitos fundamentais: **coerência** e **alinhamento**. Coerência, no sentido em que acreditamos na importância da satisfação das expectativas dos alunos e restante comunidade educativa apresentando uma oferta desportiva coerente com as especificidades locais; alinhamento, no sentido em que importa enquadrar essas realidades nas opções de desenvolvimento do Desporto Escolar definidas superiormente.

 Assim, no final deste processo, foram definidos como principais objetivos operacionais da (…) para o ano letivo 2025-2026:

 O1: (…)

O2: (…)

O3: (…)

O4: (…)

O5: (…)

**1 – Introdução**

O Desporto Escolar é uma área importante do sistema educativo que tem como objetivo promover a prática desportiva entre os(as) alunos(as), incentivando a sua participação em atividades físicas e desportivas. O programa estratégico e operacional da (…) pretende envolver a comunidade escolar na promoção da atividade física, maximizando o aproveitamento dos espaços, materiais e organização da (…) Este Plano dá prioridade à participação e envolvimento dos alunos no planeamento e organização das atividades desportivas, assegurando um processo de decisão e gestão coletiva. Além disso, o Plano também enfatiza a importância da saúde e do bem-estar dos alunos, especialmente no que diz respeito à saúde mental, através da promoção dos valores do desporto. Tendo como objetivo contribuir proativamente para a articulação dos esforços de todos os envolvidos, este Plano Estratégico e Operacional está suportado numa metodologia que privilegia o envolvimento de todos os agentes da comunidade educativa na sua criação, monitorização, modificação e avaliação. Identificamos os elementos da realidade regional e local que fundamentam a definição de objetivos operacionais e fatores de sucesso no contexto da (…) definimos as áreas prioritárias de intervenção e procuramos o alinhamento dos recursos humanos e materiais com uma estratégia potenciadora da melhoria da qualidade da oferta do Desporto Escolar na (…).

**2 - Análise da Situação**

Analisar a envolvente interna e externa é o passo inicial de um processo de reflexão estratégica. Será apenas a partir de um conhecimento detalhado dos aspetos internos e externos da realidade da (…) que estaremos em condições de sugerir os objetivos operacionais que vão nortear a nossa ação. Esta análise é dinâmica, realizada de uma forma contínua ao longo do ano letivo e integrada no processo de raciocínio estratégico. Utiliza, como ferramentas, a entrevista, o grupo de foco, o questionário, a observação sistemática participativa e a análise documental.

**Análise Interna**

Procuramos estruturar a análise dos fatores internos da (…), em três dimensões:

**1) Oferta Desportiva e Educativa** (envolve as oportunidades de prática desportiva, os espaços e apetrechamento desportivo e a utilização do desporto, nas suas diversas vertentes e funções, como instrumento educativo para o desenvolvimento integral da criança e jovem);

**2)** **Cooperação e valorização** (envolve a cooperação com outros elementos da comunidade educativa e com parceiros externos e a comunicação do valor do Clube do Desporto Escolar como um dos pilares da identidade da Escola);

**3)** **Qualidade, monitorização** **e avaliação** (envolve a análise do sistema de garantia da qualidade, monitorização e avaliação da estratégia e atividades do Clube do Desporto Escolar).

Apresentamos de seguida, os principais elementos resultantes da análise efetuada:

**Oferta Desportiva e Educativa** **(OFE)**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Cooperação e valorização** **(CV)**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Qualidade, monitorização** **e avaliação (QMA)**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

Análise externa

Existem fatores da envolvente externa que se podem constituir como oportunidades ou ameaças para a (…). Utilizamos a metodologia PESTAL para estruturar a análise dos fatores da envolvente externa que podem afetar positiva ou negativamente as atividades do Desporto Escolar na (…) :

**Política**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Económica**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Social**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Tecnológica**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Ambiental**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**Legal**

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

- (…);

**3 – Objetivos estratégicos e operacionais**

Após a análise da envolvente interna e externa da Escola (…), dispomos da informação suficiente para identificar os objetivos estratégicos de médio prazo (4 anos) que vão estabelecer a direção a seguir pela Escola (…), alinhados com o seu Projeto Educativo. É necessário, nesta fase, tomar decisões que relacionem, de uma forma coerente, os pontos fortes, pontos fracos, ameaças e oportunidades que surgem no seguimento da análise interna e externa. Adicionalmente, deve ser incluído neste contexto de médio prazo, os pilares que suportam o programa do Desporto Escolar a nível nacional.

A definição dos objetivos estratégicos, será a base para a definição das medidas ou objetivos operacionais a implementar no ano de 2025-2026. Estes, por sua vez, fundamentam a construção de um plano de atividades e respetivas metas para o ano letivo.

Por esse motivo, a análise SWOT é realizada segundo as três perspetivas de análise já referidas anteriormente e que permitem obter uma visão abrangente do contributo do programa do Desporto Escolar:

1) **Oferta Desportiva e Educativa** (oportunidades de prática desportiva, espaços e apetrechamento desportivo e a utilização do desporto, nas suas diversas vertentes e funções, como instrumento educativo para o desenvolvimento integral da criança e jovem);

2) **Cooperação e valorização** (cooperação com outros elementos da comunidade educativa e com parceiros externos, e a comunicação do valor do Clube do Desporto Escolar como um dos pilares da identidade da Escola);

3) **Qualidade, monitorização** **e avaliação** (sistema de garantia da qualidade, monitorização e avaliação da estratégia e atividades do Clube do Desporto Escolar).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OFERTA DESPORTIVA E EDUCATIVA | FORÇAS(…)(…)(…) | FRAQUEZAS(…)(…)(…) |
| OPORTUNIDADES(…)(…)(…) | O1: (…)O2: (…) |
| AMEAÇAS(…)(…)(…) |

Tabela 1: Matriz de objetivos estratégicos para a oferta desportiva e educativa do CDE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COOPERAÇÃO E VALORIZAÇÃO** | **FORÇAS**(…)(…)(…) | **FRAQUEZAS**(…)(…)(…) |
| **OPORTUNIDADES**(…)(…)(…) | **O3: (…)** |
| **AMEAÇAS**(…)(…)(…) |

Tabela 2: Matriz de objetivos estratégicos para a cooperação e valorização do CDE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUALIDADE, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | FORÇAS(…)(…)(…) | FRAQUEZAS(…)(…)(…) |
| OPORTUNIDADES(…)(…)(…) | O4: (…)  |
| AMEAÇAS(…)(…)(…) |

Tabela 3: Matriz de objetivos estratégicos para a qualidade, monitorização e avaliação do CDE

Os objetivos estratégicos focam-se na visão geral do CDE, no seu posicionamento na comunidade escolar e local e na visão de sucesso a longo prazo. Respondem à pergunta "Onde queremos estar no futuro?". Os objetivos estratégicos do CDE da (…) são:

**OE1:**

**OE2:**

**OE3:**

**OE4:**

Por outro lado, os objetivos operacionais são mais específicos, focam-se nas atividades e nos processos necessários para atingir os objetivos estratégicos. Respondem à pergunta "O que precisamos fazer este ano para chegar lá?". Os objetivos operacionais do CDE da (…) para o ano letivo de 2025-2026 são:

**OO1:**

**OO2:**

**OO3:**

**OO4:**

**OO5:**

**OO6:**

**4 – Missão, Visão e Valores**

O processo de reflexão que conduziu à definição dos objetivos estratégicos da Escola (…) permite clarificar o âmbito e áreas de intervenção prioritárias, dada a especificidade da Escola. Tendo como referências o enquadramento local, o Projeto Educativo do Agrupamento, as características humanas, materiais e de equipamento, é possível definir a visão, a missão e os valores específicos do Clube de Desporto Escolar da Escola (…):

**Missão**

(…)

**Visão**

(…)

**Valores**

(…)

**5 – Matriz Estratégica e Operacional**



**6 - Plano de Atividades**

O planeamento deve permitir visualizar com maior clareza a coerência entre os objetivos operacionais e o conjunto de projetos que são concretizadas no Clube de Desporto Escolar da Escola (…) . Os projetos devem ser **coerentes** e **contribuir** para alcançar os objetivos. A definição de metas e indicadores de acompanhamento dos projetos, formuladas de uma forma mensurável e alinhadas com a estratégia do Clube, permitem evidenciar as prioridades e cuidado que deve ser dedicado a cada elemento.

A nível nacional o Desporto Escolar, identifica a seguinte lista de programas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Projetos complementares | Torneios interturmas | Outras atividades internas | Dia Europeu de Desporto na Escola | Centros de Formação Desportiva |
| DE Comunidade | DE Sobre Rodas | DE Escola Ativa | DE Competição II | DE Competição III |
| Desportos Adaptados Multiatividades | Formação de Recursos Humanos | Formação de alunos dirigentes | Formação de alunos juízes árbitros | Compromisso de Crianças e Jovens para a Ética no Desporto |
| Cartão Branco | Articulação com outros projetos escolares | Reduzir a pegada ecológica do DE | Atividade Interna (SCL) |  |

Alguns destes Programas concretizam-se em Projetos específicos por nível (ex: Nível I, II ou III) ou de acordo com as suas caraterísticas, em Atividade Interna ou Externa. De igual forma podem-se diferenciar por modalidade desportiva, género, escalão etário ou grupo-alvo da oferta desportiva.

Desta lista de programas, considerando os resultados do diagnóstico interno já apresentado e as normas nacionais de candidatura ao Plano do Clube de Desporto Escolar, a Escola (…), irá procurar implementar os projetos que tenham maior impacto no sucesso dos objetivos definidos por este processo de raciocínio estratégico.

Assim, sugerimos o seguinte Plano de Atividades para o ano letivo de 2025-2026, organizado por projetos:

****

**2**

****

**3**

****

**4**

****

**5**

****

**6**

****

**7**

****

**8**

****

**9**

****

**10**

****

Os objetivos, metas e indicadores relacionados com cada projeto devem estar presentes no dia a dia de todos os intervenientes do Clube de Desporto Escolar da Escola (…) Só dessa forma nos podemos focar nas ações que têm mais impacto e que consideramos prioritárias, rentabilizando o nosso tempo e recursos.

Gerir com paixão um serviço público, significa procurar níveis de desempenho elevados em toda a estrutura humana, promovendo a responsabilidade na boa aplicação dos recursos. Este Plano Estratégico e Operacional pretende dar um contributo para a otimização dos recursos humanos e materiais existentes na Escola (…) criando valor para os alunos e para toda a comunidade escolar.

O grupo de Educação Física,