

ESTRATÉGIA DO DESPORTO ESCOLAR DESPORTO NA ESCOLA



HORIZONTE 2025-2037

PREÂMBULO

Custo da Inatividade Física em Portugal

Os custos adicionais para o Sistema Nacional de Saúde por causa da **inatividade física** são superiores a **569 milhões de euros** anuais

Deloitte, 2022

Custo da Inatividade Física em Portugal

Perdas anuais superiores a 900 milhões de euros no PIB nacional devido à diminuição da produtividade
Deloitte, 2022

Perda estimada de **330 milhões de euros** anuais em **receitas fiscais**
Jornal Económico, 2022



Retorno do Investimento na Atividade Física



A DGS estima que cada **cidadão** fisicamente **ativo** representa uma redução de **300 a 450 euros, por ano, em custos de saúde, por cidadão** - PNPAF, 2019



A OMS calcula que, por **cada euro investido** em atividade física, o retorno pode atingir **3 a 5 euros** em poupanças e ganhos sociais

OMS, GAPPA 2018-2030



A OCDE estima que **políticas de prevenção através da promoção** de estilos de vida ativos podem gerar um retorno de até **6 euros por cada euro investido**

OECD, 2020



Jovens com práticas regulares de 60 minutos de atividade física diária, **têm 2 a 3 vezes mais probabilidade de manter hábitos ativos na vida adulta**

OMS, 2018 - GAPPA

A prática **desportiva escolar** regular
(3 vezes por semana) está associada
a **reduções de 20 a 40% no risco de**
sedentarismo na vida adulta

OMS, 2018 - GAPPA

42% dos jovens
fisicamente ativos aos 12-
18 anos **continuaram**
ativos aos 24-39 anos

Telama et al., 2005

Até **50% dos jovens**
impactados por programas
de atividade física escolar
mantêm estilos de vida
ativos em idade adulta

OCDE, 2020

As escolas são contextos chave de intervenção na participação em atividades físicas, criando oportunidades de prática, mais oferta e combatendo as desigualdades no acesso a práticas desportivas de qualidade

OMS, 2022

**Valorizar e afirmar socialmente o
Desporto significa, também,
tornar socialmente visíveis os
benefícios do investimento
público no Desporto Escolar**

COP, 2015



PROGRAMA ESTRATÉGICO DE DESPORTO ESCOLAR 2021 - 2025



Desporto Escolar



Conceito



PONTO DE PARTIDA

O Processo

Mapeamento de constrangimentos e boas-práticas



Envolvemos a Tutela com responsabilidades sobre o DE



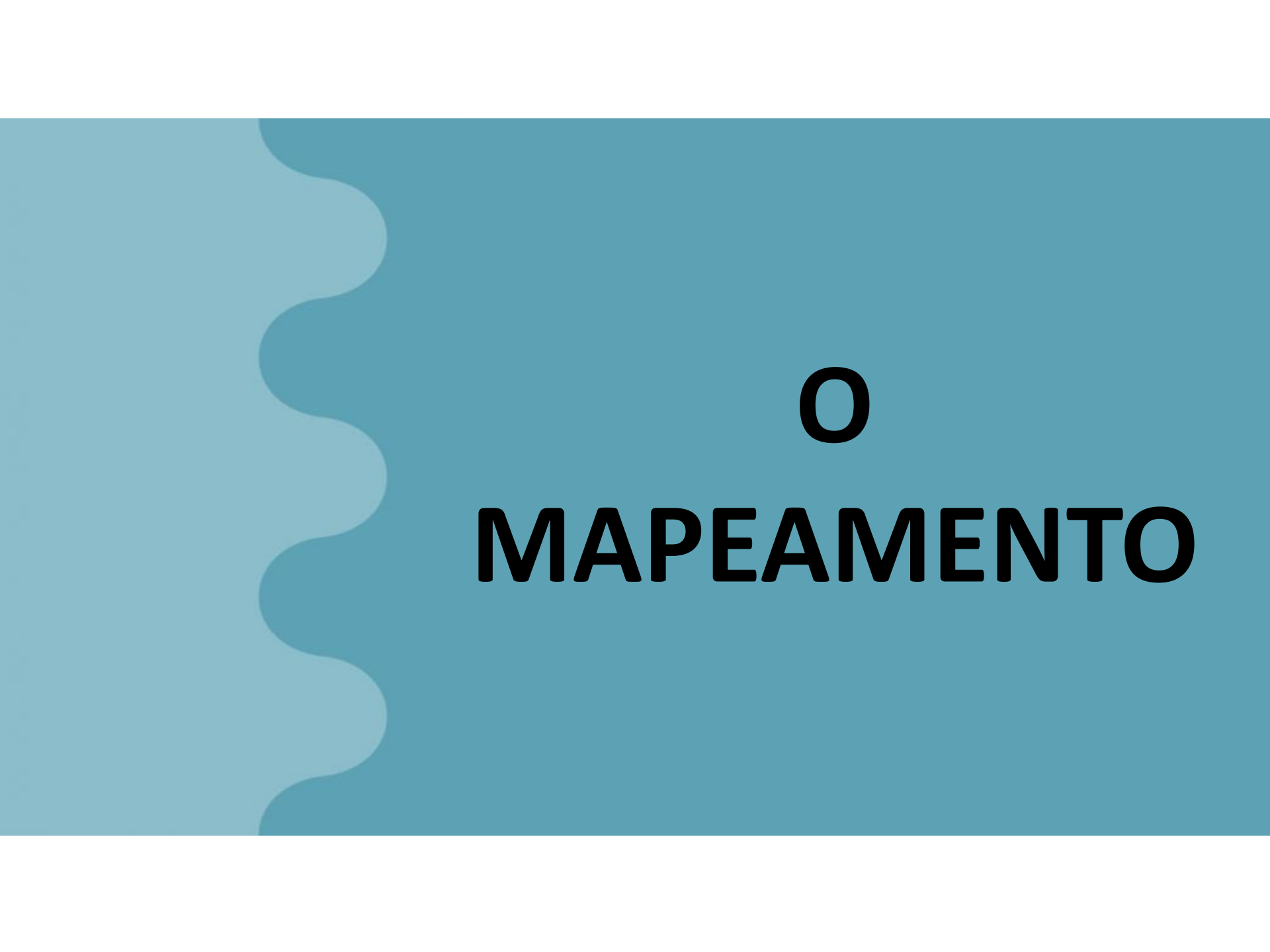
Reuniões com *stakeholders* e especialistas



Associações de diretores e dirigentes escolares



Federações Desportivas



O MAPEAMENTO



Diagnóstico

In, [Mapeamento estatístico da prática no Desporto Escolar \(2021 até 2024\), Fonte DGE/DDE \(2025\)](#)

QUANTITATIVO

Número de Alunos Praticantes Regulares

Por Ano Letivo e por Nível de Ensino

Ano Letivo	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Total
2021/2022	6.229	49.981	57.832	33.974	148.016
2022/2023	6.002	49.947	61.882	34.278	152.109
2023/2024	6.099	50.201	64.905	34.403	155.608

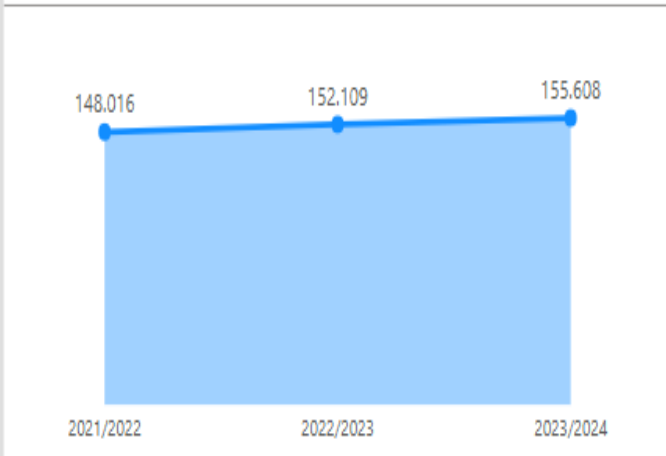
Distribuição dos Alunos Praticantes Regulares

Por Ano Letivo e por Nível de Ensino

Ano Letivo	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
2023/2024	3,9%	32,3%	41,7%	22,1%
2022/2023	3,9%	32,8%	40,7%	22,5%
2021/2022	4,2%	33,8%	39,1%	23,0%

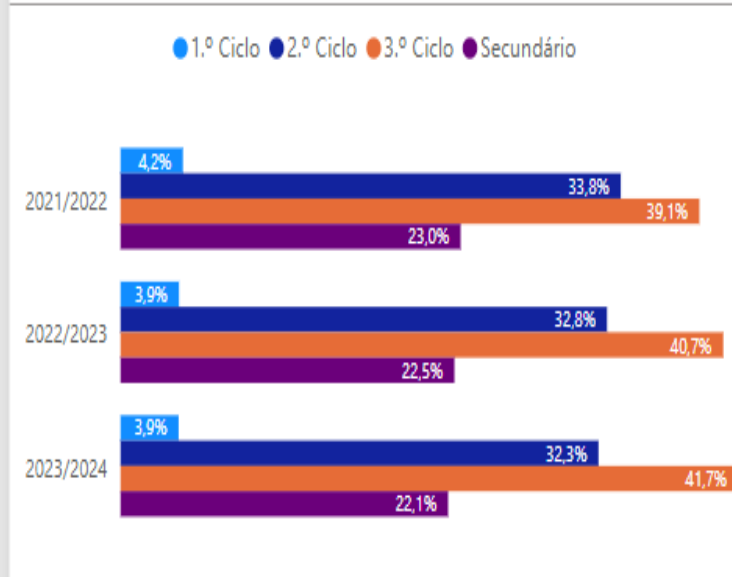
Número de Alunos Praticantes Regulares

Por Ano Letivo



Distribuição dos Alunos Praticantes Regulares

Por Ano Letivo e por Nível de Ensino



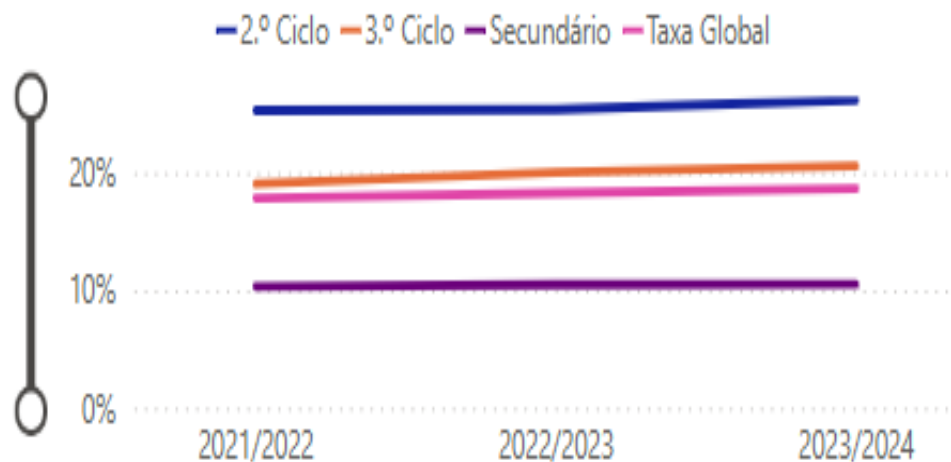


Diagnóstico

QUANTITATIVO

Por Ano Letivo e por Nível de Ensino

Ano Letivo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Taxa Global
2021/2022	25,3%	19,0%	10,3%	17,8%
2022/2023	25,3%	20,0%	10,5%	18,2%
2023/2024	26,1%	20,5%	10,5%	18,6%



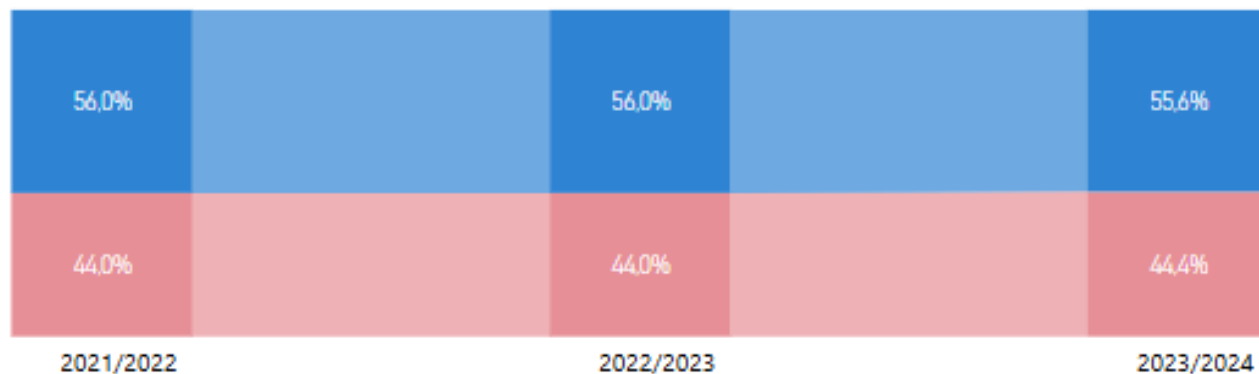


Diagnóstico

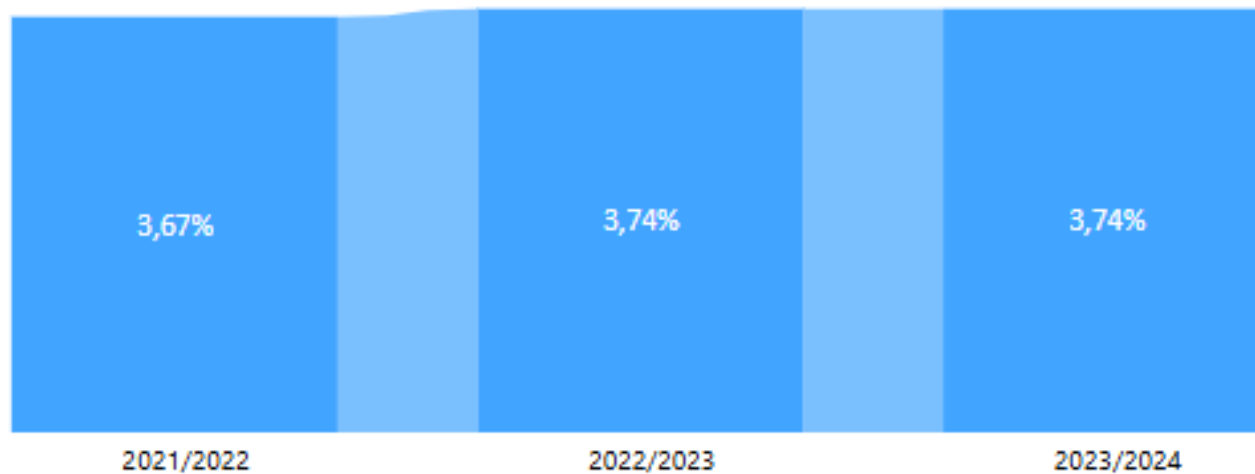
QUANTITATIVO

Prática Regular por sexo

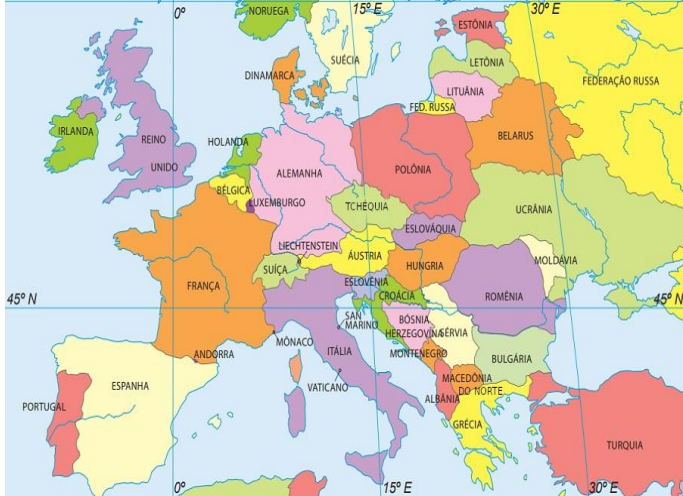
Feminino Masculino



Prática Regular – alunos com limitações funcionais



BOAS-PRÁTICAS INTERNACIONAIS



Modelos de países



Modelo LTAD



Oferta extracurricular gratuita



Envolvimento do aluno como voluntário e árbitro

IDENTIFICAÇÃO DE CONSTRANGIMENTOS



Constrangimentos

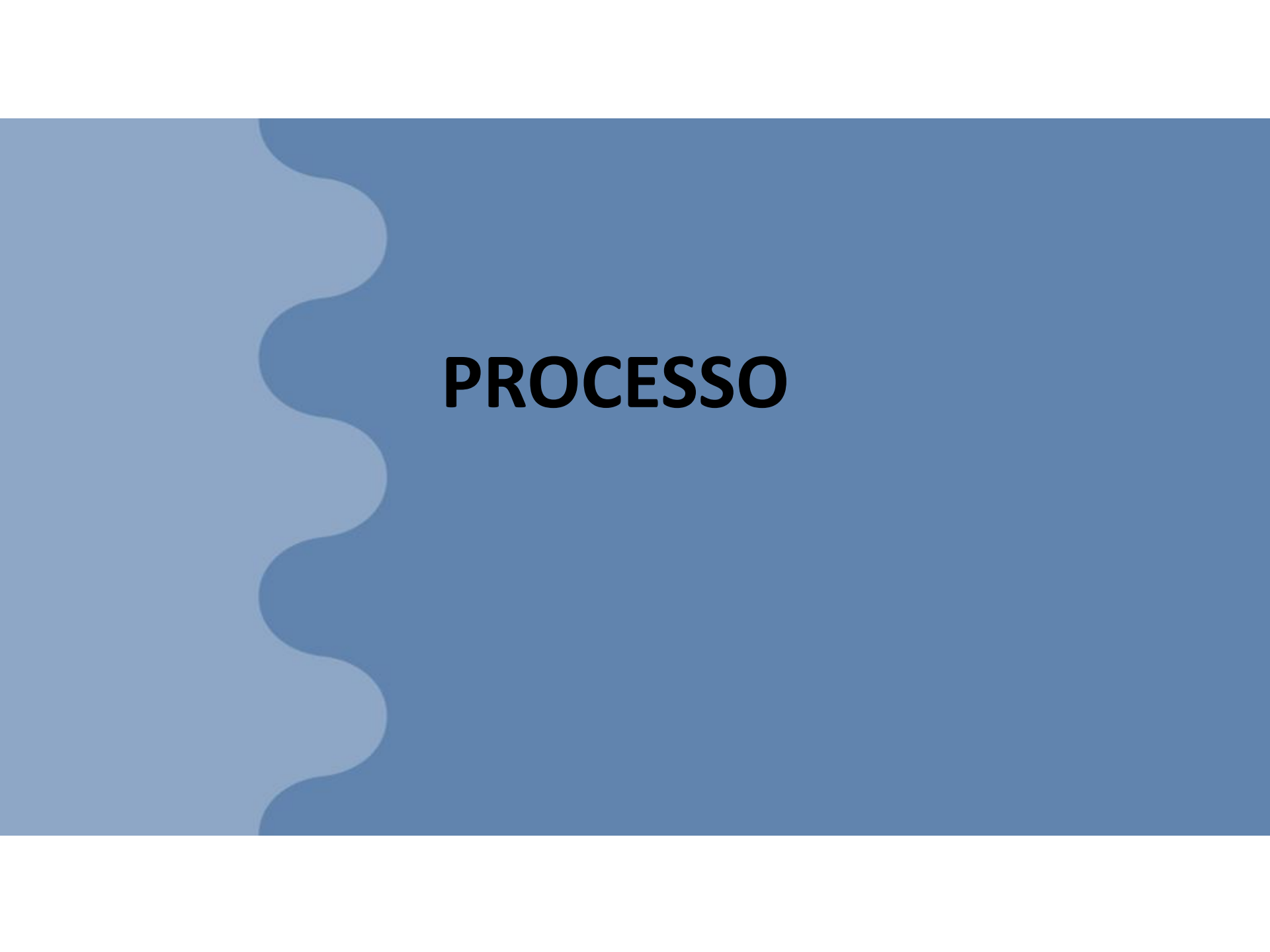
1 Normativo	2 Estrutural	3 Organizacional	4 Financeiro	5 Parceiros
Quadro normativo desatualizado Enquadramento do DE no modelo de desenvolvimento do Desporto Português Conselho Nacional do Desporto Escolar (inatividade) Competências autárquicas (DE no contexto local autárquico) Rever, Atualizar, Adequar e Reformular Normativos subsequentes, direta ou indiretamente relacionados com o DE Matriz curricular (carga letiva) muito densa com impacto na gestão escolar	Estrutura organizacional pesada e complexa Bicefalia organizacional Dependência técnica e funcional de diferentes tutelas Falta de autonomia administrativa (e financeira) Processos burocráticos complexos Falta de definição na atribuição de competências das estruturas do DE Clarificar o compromisso efetivo dos Diretores	Limitações na oferta e na procura desportiva Dificuldades na articulação do acesso aos espaços desportivos com os horários de alunos e professores Limitações na organização componente curricular e complemento curricular Horários escolares com elevada carga e densidade curricular Ausência de uma plataforma de gestão de informação e de dados do DE (Módulo MDE com graves problemas) Falta de diversidade e adequação nos modelos de oferta e participação DE não é assumido com projeto estratégico	Limitações nas fontes de financiamento e menor disponibilidade financeira Redução das receitas dos jogos sociais SCML Imprevisibilidade das receitas dos jogos sociais SCML Aumento dos custos operacionais/logísticos (transportes e alimentação) Limitação na utilização de outras fontes de financiamento	Dificuldade de articulação e défice de planos estruturados com: Instituições públicas (IPDJ, COP, CPP, CDP) Autarquias (municipais e intermunicipais) Associativismo Desportivo (federações, associações e clubes) Parceiros da comunidade (saúde, solidariedade social, ensino superior, pais e encarregados de educação, etc.)



ENVOLVIMENTO E AUSCULTAÇÃO

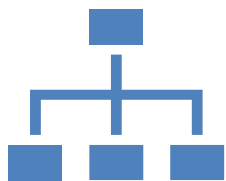




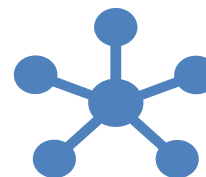


PROCESSO

Necessidade de Mudança



Reformular modelos:
organizacional, competitivo,
formativo



Potenciar sinergias
com stakeholders

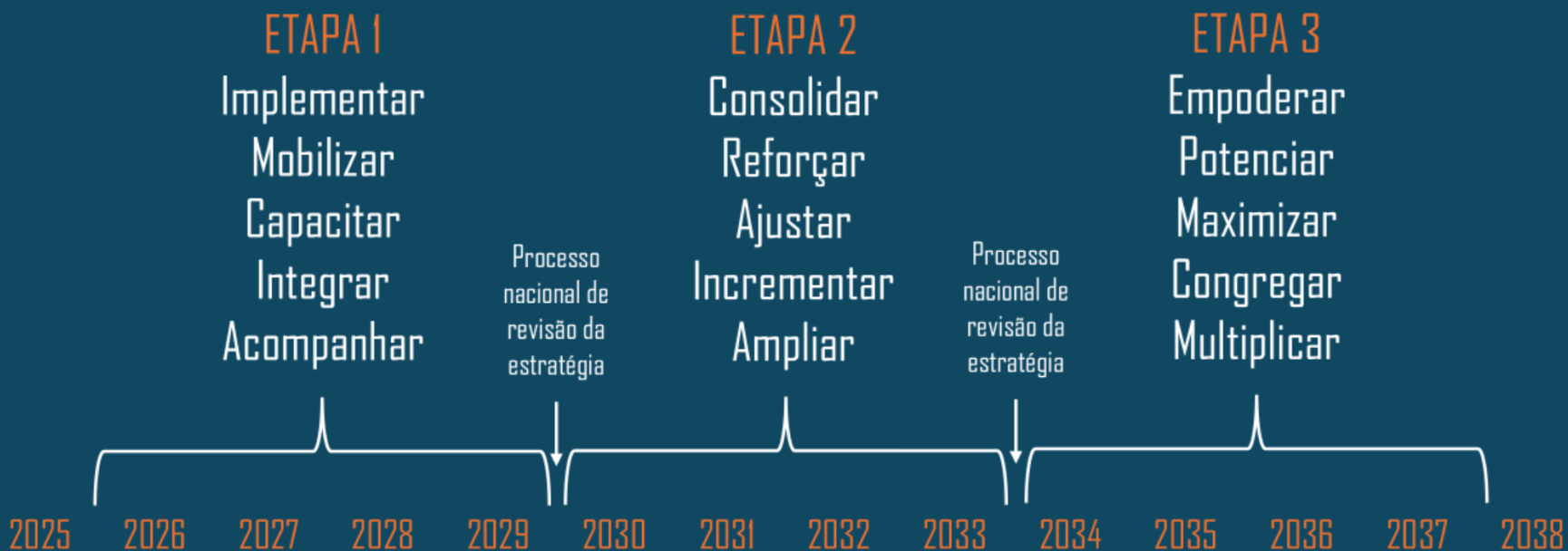


Valorizar o Desporto Escolar nos
Projetos Educativos



Alinhar com as políticas
públicas desportivas

Etapas de implementação da estratégia do Desporto Escolar



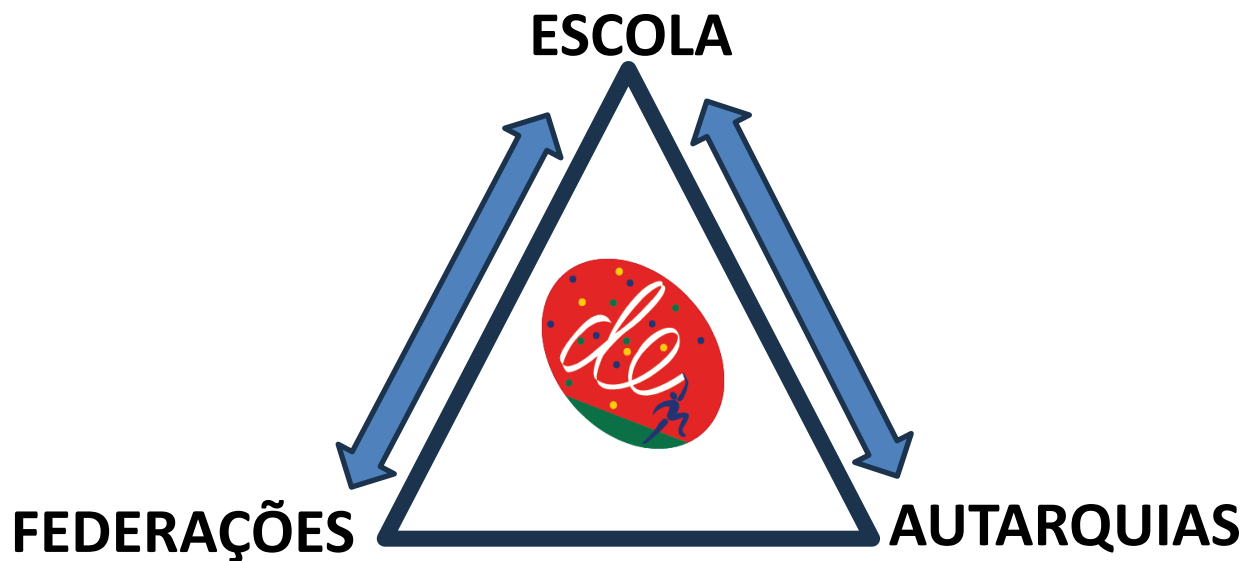


VISÃO

Ser um pilar da identidade da Escola

MISSÃO

Promover e garantir o acesso à prática desportiva de qualidade, regular, gratuita, equitativa, eclética, para todos os alunos, reconhecendo os valores do desporto como uma ferramenta educativa essencial para o desenvolvimento pessoal e social, fomentando a participação ativa de toda a comunidade.



**Prioridades
estratégicas**

+ Prática Desportiva

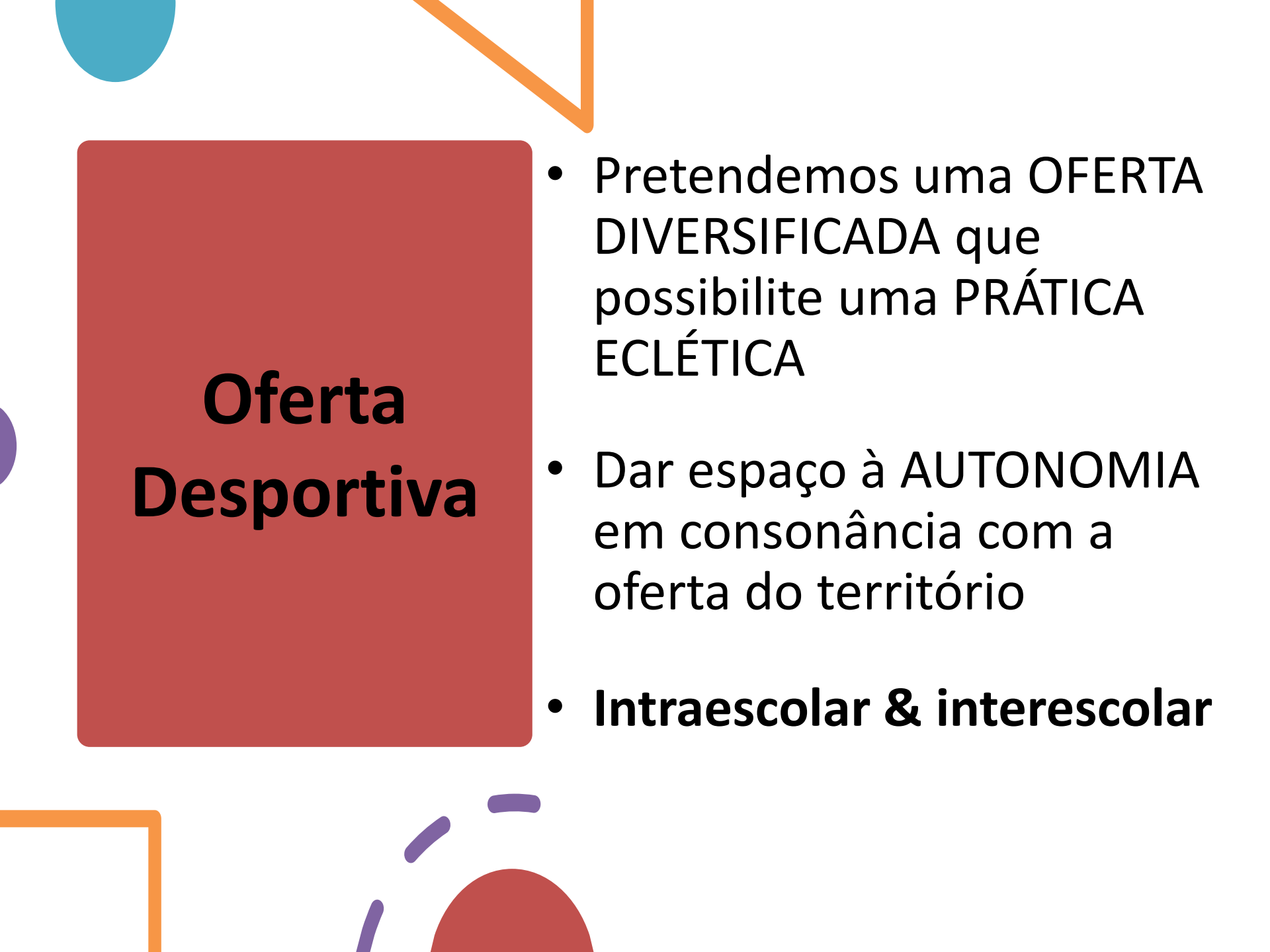
+ Equidade | + Igualdade Oportunidades

+ Saúde e Cidadania Ativa

+ Sustentabilidade e Cooperação

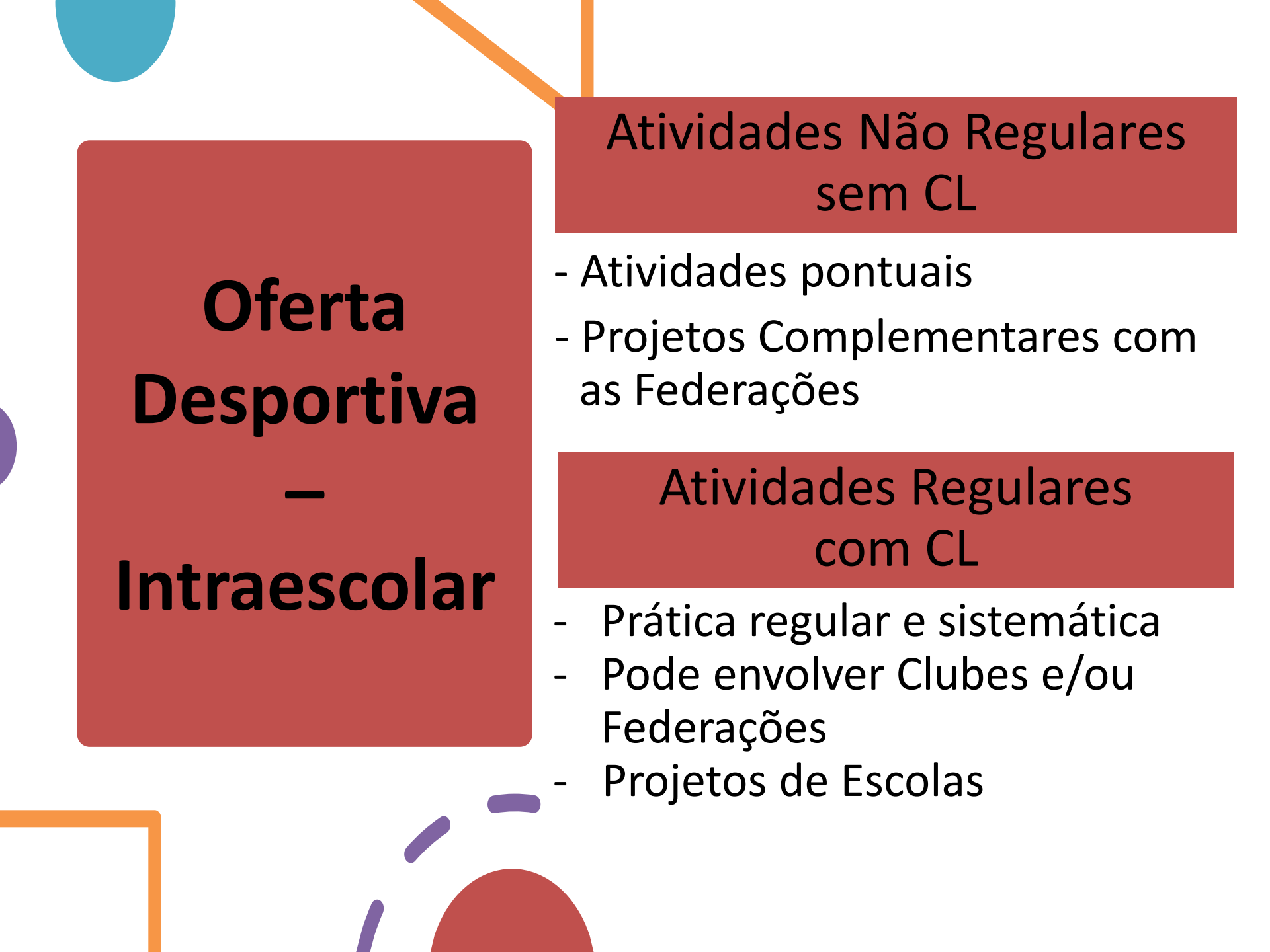
+ Governança e Accountability eficiente

PRÁTICA DESPORTIVA



Oferta Desportiva

- Pretendemos uma OFERTA DIVERSIFICADA que possibilite uma PRÁTICA ECLÉTICA
- Dar espaço à AUTONOMIA em consonância com a oferta do território
- **Intraescolar & interescolar**



Oferta Desportiva – Intraescolar

Atividades Não Regulares sem CL

- Atividades pontuais
- Projetos Complementares com as Federações

Atividades Regulares com CL

- Prática regular e sistemática
- Pode envolver Clubes e/ou Federações
- Projetos de Escolas



Oferta Desportiva – Interescolar

Atividades Regulares com CL

- Prática continuada e sistemática
 - Competição Interescolar de proximidade
- 

Outras atividades

Articulação - Sistema Federado

- Criar condições para autonomizarem
- Projetos Complementares com as Federações

Projetos Especiais

- CFDDE
- PNFJAE
- Integração do 1º ciclo
- Sinergias territoriais
- Projetos de Escola

GESTÃO, ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO

Governança Multinível



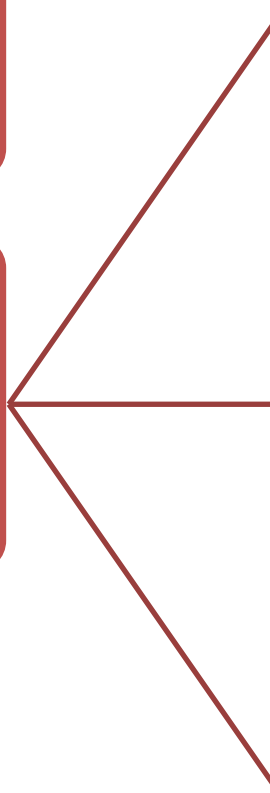
**Plano de
Implementação
Anual**

**Visitas Técnicas de
Acompanhamento**

Estrutura Local

Estrutura Regional

Estrutura Nacional



Conclusão



Desporto Escolar



**O DESPORTO ESCOLAR
COMO FERRAMENTA
EDUCATIVA, MOTOR DE
INCLUSÃO E SAÚDE**

**COMPROMISSO COLETIVO E
CONTRIBUIR PARA O
DESENVOLVIMENTO
DESPORTIVO NACIONAL**



ESTRATÉGIA DO DESPORTO ESCOLAR DESPORTO NA ESCOLA



HORIZONTE 2025-2037