



ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIOS

DIDÁTICA DOS DESPORTOS II - RUGBY

PLANEAMENTO

APRESENTAÇÃO INDIVIDUAL

- ✓ Nome
- ✓ Origem
- ✓ Se tiveram disciplina de Rugby

- ✓ ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS
- ✓ CAPITÃO EQUIPA
- ✓ CANAIS DE COMUNICAÇÃO

FORMATO DA FORMAÇÃO:

FORMAÇÃO SINCRONA:

2 AULAS – TAG RUGBY
2 AULAS – BITOQUE RUGBY

FORMAÇÃO E-LEARNING:

4 FORMAÇÕES DA PLATAFORMA WORLD RUGBY PASSPORT



DIAS	GRUPOS	TAREFA	PLANO S AULA	WORLD RUGBY	REFLEXÃO
10.03	TODOS	ORGANIZAÇÃO GRUPOS		Acesso plataforma	
17.03	1,2,3,	AULA 1 TAG RUGBY	15,03 PLANO	17.03 Introduction to Coaching	17.03
24,03	4,5,6,	AULA 1 TAG RUGBY	21,03 PLANO AULA 1	24,03 Key Factor Analysis	24,03
7,04	7,8,9	AULA 1 TAG RUGBY	03.04 PLANO AULA 1	7,04 Functional Role Analysis	7,04
14,04	7,8,9	AULA 2 BITOQUE	11.04 PLANO AULA 1	14,04 Coaching Children	14,04
21,04	4,5,6,	AULA 2 BITOQUE	21,04 PLANO AULA 2	19,04	21,04
28.04	1,2,3,	AULA 2 BITOQUE	26.04	28.04	28.04

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

▶ **Atitude (20%)**

Assiduidade, pontualidade, implicação, motivação, etc., face ao processo metodológico da modalidade.

▶ **Intervenção prática (30%)**

Intervenção prática do aluno na aplicação de parte do plano de aula apresentado (prática pedagógica)

▶ **Portefólio de Grupo (50%)**

Dois planos de aula, de 50' (35'/40' práticos).

A primeira Tag Rugby. A segunda BITOQUE RUGBY com as alterações e sugestões de melhoria.

Uma planificação da **Unidade Didática** justificada, para **12 aulas** de 45', para o ciclo que vão lecionar, com respetiva justificação

PLANO (S) DE AULA(S)

✓ ENSINO DO RUGBY CENTRADO NO JOGO

✓ Começar e terminar com jogo;

✓ AQUECIMENTO:

✓ Aumento frequência Cardíaca; (jogos, corrida)

✓ Mobilidade articular;

✓ Alongamento dinâmicos.

✓ Valorizar as dominantes técnicas e aplicar em jogo reduzidos ou condicionados;

✓ Particularidade do Rugby nos JDC

✓ Coerência na progressão pedagógica;

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Assegurar um ambiente seguro e agradável.
- Maximizar a participação.
- Reagir às necessidades do grupo.
- Realizar atividades pertinentes que permitam atingir os resultados da aprendizagem.
- Gerir o tempo e os recursos
- Assegurar o ritmo e fluxo da sessão prática
- Identificar os critérios para a gestão do exercício e para a comunicação com o grupo.
- Aplicar as leis de jogo adaptadas

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Demonstra empatia com os alunos ?
- Seleciona exercícios e atividades relevantes para os níveis de ensino?
- Proporciona prática a todos os alunos de forma equitativa ?
- Gere os exercícios e as transições de forma adequada?
- Corrige adequadamente a execução dos alunos ?
- Adapta o exercício às necessidades do grupo ?
- Aplica a metodologia do ensino e respeita as progressões pedagógicas em concordância com os princípios do jogo?
- Utiliza as leis do jogo durante o processo de ensino das técnicas?

CONCEPÇÃO DO EXERCÍCIO

Procurar que o exercício responda às seguintes questões:

- ▶ PARA QUE SERVE?
- ▶ Está adequado ao escalão?
- ▶ Está adequado ao nível dos meus alunos?
- ▶ Qual o tempo útil de prática?
- ▶ Como organizar o grupo?
- ▶ O material chega?
- ▶ Como será feita a gestão do fluxo de alunos?
- ▶ Onde me devo colocar?
- ▶ Como pode evoluir este exercício?

WORLD RUGBY PASSPORT

✓ Cada um dos discentes deverá aceder à plataforma

✓ <https://passport.worldrugby.org/> e

Registar-se

✓ fazer o login e colocar na inscrição o **vosso e-mail institucional:**

AOXXXXX@ismai.pt